

# Módulo Aprender a Aprender en las Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco

## Module Learn to Learn in the Learning Strategies in the Students of the Specialization of Language and Literature of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco

Humberto Montenegro Muguerza  
 Irma Egoavil Medina  
 Atanacia Santacruz Espinoza

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

El propósito de la investigación fue demostrar el efecto del Módulo Aprender a Aprender en las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. Se utilizó los métodos de investigación cuantitativa (de estudio aplicada, nivel explicativo) y experimental, con diseño pre experimental (pre y postest, muestra no probabilística). Los instrumentos de medición fueron las fichas de observación validadas y confiabilizadas estadísticamente con un coeficiente de 95,00 % y el 0,954, respectivamente. Se desarrollo 12 sesiones de 2 horas, durante 4 meses, estudio pre experimental (n=15). Resultados: la t calculada (tc) con los datos procesados es igual a: -18,147. Se concluye, que el Módulo Aprender a Aprender produce efectos favorables y significativos en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Descriptores:** Aprender a aprender, Estrategias de aprendizaje.

The purpose of the research was to demonstrate the effect of the Learning to Learn Module in the Learning Strategies in the students of the Language and Literature speciality of the University Hermilio Valdizán de Huánuco. It used the quantitative research method, (of applied study, explanatory level), and experimental method, with pre-experimental design (pre and post-test, non-probabilistic sample). The measurement instruments were the validated observation sheets and statistically validated with a coefficient of 95.00% and the 0,954, respectively. It developed 12 sessions of 2 hours, during 4 months, pre-experimental study (n = 15). Results: The calculated t (tc) with the processed data is equal to: -18,147. It is concluded that the Learning to Learn Module produces favourable and significant effects on the students' learning strategies in the Language and Literature Speciality of the National University Hermilio Valdizán.

**Keywords:** Learning to learn, Learning strategies.

## Introducción

Aprender a aprender, es uno de los principios psicopedagógicos que inspiran el proceso de cambio. Por eso, los estudiantes tienen que aprender a desarrollar habilidades de manejo de dicha información. Aprender estrategias de aprendizaje es **aprender a aprender**.

Hautamäki y otros (2002). Señalan los componentes clave de su interpretación pueden resumirse en los siguientes:

- Aprender a aprender se define como la competencia y la disposición a adaptarse a tareas novedosas.
- Competencia, se refiere a la aplicación de procedimientos generales y de lo que ya se conoce a nuevas situaciones y tareas.
- La disposición se refiere a varios subsistemas de motivación y actitudinales relacionados con uno o una misma y con el contexto.
- Aprender a aprender se desarrolla mediante buenas prácticas educativas.

De la Fuente, (2010, pp. 11-14) esta competencia “ha sido denominada de múltiples formas a la misma capacidad: autonomía en el aprendizaje, saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo a lo largo de la vida”.

Kupiainen y otros (2008, p. 39). Esas pruebas se basaban en un marco de la competencia que definía tres “dominios”:

- Cognitivo: estudiantes capaces de identificar proposiciones, usar normas, probar normas y propuestas y usar herramientas.
- Afectivo: motivación para aprender las estrategias de aprendizaje y de orientación al cambio; al autoconcepto académico y la autoestima.
- Metacognitivo: estudiantes capaces de reflexionar y de evaluar su propia actuación.

Gargallo, (1995, p. 54), considera que las estrategias de aprendizaje pueden ser: ‘habilidades de habilidades’ que utilizamos para aprender. Son los procedimientos que ponen en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje”.

El estudiantado necesita “aprender a aprender” y esto significa en nosotros reconocer nuestras habilidades y potencialidades.

Martin y Moreno. (2007). “Aprender a aprender requiere el desarrollo de valores, emociones imprescindibles para la gestión del propio aprendizaje, como el gusto por aprender y superar retos, la valoración del esfuerzo, la aceptación de la crítica, el interés por trabajar y convivir con otras personas, la valoración de la iniciativa y la creatividad, etc.”.

Los estudiantados desarrollan sus competencias de estrategias de aprendizaje, las habilidades intelectuales para el estudio, la creatividad, pensamiento crítico y expresión oral y escrita. También, aprende a gestionar sus aprendizajes de forma autónoma en la vida académica y personal.

## Método

El tipo de investigación es aplicada, nivel explicativo. Se ha utilizado el método experimental. Con diseño preexperimental. Su esquema es el siguiente:

Donde:

GE : Grupo experimental

X : Experimento

O<sub>1</sub> : Observación pretest

O<sub>2</sub> : Observación posttest

## Resultados

En el Gráfico, se observa que en el pretest el efecto representa un 53,33% (bajo) y 46,67% (medio); mientras que, en el posttest, el efecto representa un 80% (medio) y un 20% (alto).

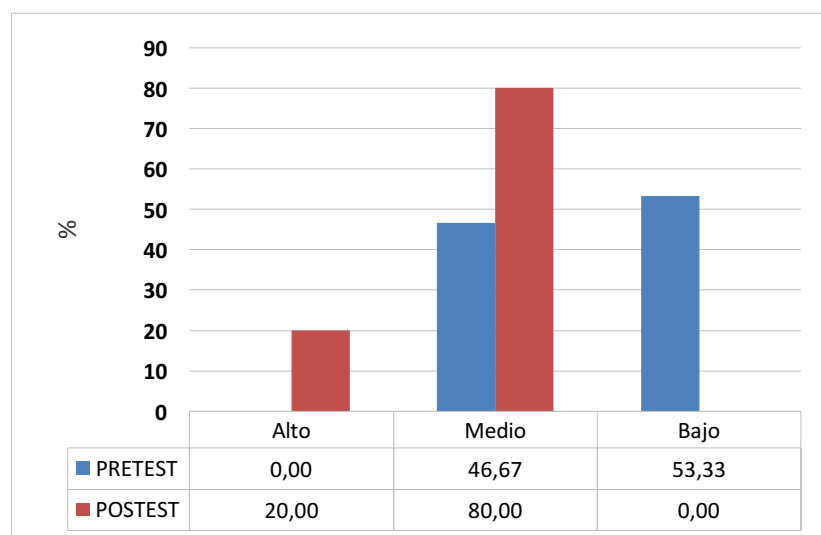


Figura 1. Estrategias de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Contrastación de la hipótesis general

Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	t	gl	Sig. (bilateral)
-44,33	9,46	2,44	-49,57 & -39,09	-18,15	14	.00

Fuente: Elaboración propia.

Decisión y conclusión, como la t calculada (-18,147) con 14 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica (1,761) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico (=0.000) se acepta la hipótesis de investigación.

## Discusión y conclusiones

Del gráfico estadístico se evidencia que El módulo aprender a aprender produce efectos significativos en las estrategias de aprendizaje; al haber incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Dichos resultados son corroborados con la investigación de Rangel, (2013). Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia, Facultad de Arquitectura y Diseño; la generación de estrategias metacognitivas permite desarrollar sociedades de conocimiento de alto rendimiento, es fundamental para el desarrollo óptimo y significativo del estudiante.

Asimismo, los resultados de López y Ibáñez, (2013), en su investigación. El estilo cognitivo y la fijación de metas de aprendizaje en ambientes computacionales, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Los estudiantes poseen altas creencias de control sobre su propio proceso de aprendizaje, poseen altos niveles de autoeficacia y una capacidad de autorregulación del aprendizaje.

En la dimensión estrategias socioemocionales en el pretest el 33% el efecto es bajo. Mientras que en posttest 78% el efecto es medio y 15% de alto.

Al respecto Mesa, (2008) en su investigación “Programa de competencia social para aprender a aprender, con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria”, coincide con los hallazgos arribados. Ya que, la aplicación del programa mejoró en su aprendizaje, reduciendo la inhibición y aumentando la comunicación, el clima de aula.

Con relación a la dimensión estrategias metacognitivas, se obtuvo el resultado en el pretest el 53% bajo; en cambio en el posttest el 80%, medio y 17%, alto.

Estos resultados refuerzan el sustento de Bandura (1986), cuando afirma que, la metacognición es fundamental en toda entidad universitaria, de ello dependerá el aprendizaje sociocultural.

## Conclusiones

Se ha demostrado que el Módulo Aprender a Aprender produce efectos significativos en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El módulo aprender a aprender produce efectos significativos en las estrategias cognitivas en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional.

El módulo aprender a aprender produce efectos favorables en las estrategias socioemocionales en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional.

El Módulo Aprender a Aprender produce efectos significativos en las estrategias metacognitivas en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## Referencias

- Bandura, A. (1986). *Aprendizaje Social*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- De la Fuente, J. (2010). Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender. *Aula de Innovación Educativa*, 19, 1-23.
- Hautamäki, J. (2002). *Assessing Learning-to-learn. A framework*. Helsinki: Ministerio Nacional de Educación de Finlandia.

- Kupiainen, S., Hautamäki, J. y Rantanen, P. (2008). *EU pre-pilot on learning to learn*. Instituto de Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación.
- López, O. y Ibáñez, J. (2013). *El estilo cognitivo y la fijación de metas de aprendizaje en ambientes computacionales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.
- Rangel, A. M. (2013). *Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia*. Zulia: Facultad de Arquitectura y Diseño.